

План индивидуальной работы (Октябрь)

— справился хорошо
 — справился с ошибками
 — не справился

Фамилия, имя ребенка _____ возраст _____ группа _____

| | 5 неделя | 6 неделя | 7 неделя | 8 неделя |
|---|--|---|--|---|
| Развитие общей моторики | «Большой-маленький», прыжки на 2-х ногах | «Один-много», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге | «Один-много», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, подкидывание мяча | Прыжки на 1 ноге, подкидывание мяча, «Скажи наоборот» |
| Развитие артикуляционной моторики | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического восприятия. | <p>«Внимательные ушки»: Хлопни в ладоши, услышав звук У в ряду гласных: уа, ау, иу, уи, ао, ауо, аио, иуа, уиа, в словах: утка, дом, пух, удочка, сын, туфли, дача, ушки.</p> <p>«Телеграфист». Повтори за мной только слово со звуком У.</p> <p>Мошка – мышка – мушка; Точка – тыква – тучка;</p> <p>Ложка – вышка – душка; Крошка – крышка – кружка;</p> <p>Кошка – пышка – пушка; Дача – дачный – удача.</p> <p>Точка – дочка – удочка; Лицо – мыло – улица.</p> | <p>«Назови слово правильно».</p> <p>Я произнесу первую часть слова, а вы – вторую: слог ТЫ или ДЫ. КУС ... (ТЫ), МОС ... (ТЫ), КО ... (ТЫ), ПОС... (ТЫ), БОЛ... (ТЫ), ДРОЗ... (ДЫ), СА... (ДЫ), ПЛО.. (ДЫ), РЯ.. (ДЫ), ХО... (ДЫ).</p> | <p>Я назову слова, а ты скажи с какого звука они начинаются : эскимос, экскаватор, эскимос . Какой это звук?</p> | <p>«Посудный магазин». Ты продавец, а я покупатель, мне нужна посуда, в названии которой есть звуки С, Сь (сковорода, кастрюля, скороварка, салатница, сахарница, стакан, супница, самовар, соусница, сахарница, солонка)</p> <p>«Что справа, а что слева?». На доске расположены картинки: справа - в названии которых есть звук С, слева – со звуком Сь. Дети по цепочке говорят: справа носорог (слон, свинья, сорока, лиса, стрекоза, сова), а слева – синица (селедка, лисята, василек, осень, апельсин).</p> <p>«Измени слово» . Замени первый звук в слове на звук С. МАЛО – САЛО, КЛАВА - .., ТОНЯ - .., БОК - .., ДОМ - .., ЛУК - .., МОДА - .., ТОРТ - .., РАНКИ - .., КОН - .., ПАЛКИ-...</p> |
| Развитие речевого дыхания | Подуй на ладошку, что чувствуешь? Ветерок – какой? Пускаем мыльные пузыри. Сдуй листочек со стола. | Сдуй с кончика языка бумажку. Надуй воздушный шарик. Подуй в колпачок, чтобы он запел. | Подуй на листочки, Подуй на солнечные лучики, чтобы они раскачивались, Пускаем мыльные пузыри. Подуй в горлышко бутылки, чтобы оно запело. Подуй на разноцветные кружки. | Надуй воздушный шарик. Сдуй с кончика языка бумажку. Отработка центральной струи воздуха. Поем песенку из гласных звуков А, У, И, О. Надуй воздушный шарик. |
| Формирование правильного произношения | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка С. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка С. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка Сь. Автоматизация С в слогах: ста-сто ... | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка Сь. Автоматизация С в открытых и закрытых слогах. |
| Совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Осень. Листочек – какой? Рябиновый, березовый, липовый... Согласование числительных с сущ-ми: 2 рябиновых листа, 2 осиновых, 2 березовых... Назови листочки, сколько их? 2 клеовых, 2 березовых... | Игрушки. «Назови ласково»: мяч; кукла; мишка; машина; собака; пирамида Игра «1 – 3 - 5»: моя кукла; мой мяч, мои игрушки; «Подбери признак к предмету»: мяч (какой?) – красивый, резиновый, упругий, футбольный, теннисный; кукла - ...; пирамида - ...; машина - ...; мишка - ... | Дом. 1 «Какой - какая?» (дать полный ответ) Дом из бревен. Какой? ... Бревенчатый Дом из камня. Какой? ... Дом из кирпича. Какой? ... Крыша из железа. Какая? ... Окна из стекла. Какие? ... Пол из дерева Какой? ... Труба из кирпича. Какая? ... Фундамент из бетона. Какой? ... 2. «Сколько их?» (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже): Одна дверь, две двери, пять дверей. (комната, квартира, окно, стена, | Семья. «Назови ласково». Мама –мамочка, папа - ... , дочь - .., сын - .., брат - .., сестра - , дедушка – .., бабушка - .., внук - .., внучка - .. . «С кем ты живешь». Составление предложений с предлогом С. «Я живу с папой, с мамой, с бабушкой, с дедушкой, с братиком, с сестричкой». И т . д. |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | | крыша, балкон, лоджия, ступенька, труба, подъезд, подвал, лифт) | |
| Развитие связной речи | Закончи предложение: С дерева упал рябиновый ... Оля собрала березовые... Придумай предложение по картине с действием. Придумай предложением со словом «осень» (по образцу логопеда). | Возьми картинку и с ее названием придумай предложение. Придумай предложение по трем картинкам: лес, грибник, корзинка. Игра «Утощение»: уточни вкус лесных ягод. | «Дом. С чем?» (усвоение категории творительного падежа с предложениями с и со) Дом + крыша = дом с крышей. Дом + потолок = дом с потолком. Дом + стены = дом со стенами. Дом + пол = дом с полом. Дом + двери = дом с дверями Дом + комнаты = дом с комнатами. Дом + этажи = дом с этажами. Дом + окна = дом с окнами Дом + подъезды = дом с подъездами. Дом + ступеньки = дом со ступеньками. | «Кто кем приходится?» -Кто для дедушки и бабушки папа, мама? (сын, дочь) -Кто для дедушки и бабушки – мальчик, девочка (внук, внучка) - Кто для папы и мамы мальчик и девочка? (сын, дочь) - Кто мальчик для девочки? (брат) - Кто девочка для мальчика? (сестра) . Все они живут в одной семье и являются близкими родственниками, т. е. (родные). |
| Обучение чтению и подготовки руки к письму | Обведи листочки и заштрихуй их. Игры с мелкими предметами. Заштрихуй листочек в заданном направлении. Соедини точки. | Плетение косички, штриховка трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Соедини точки. Обводка по контуру. | Штриховка овощей в заданном направлении. Собери картинку из пазлов (овощи). Соедини точки. Обводка по контуру. | Цветные клубочки – рисование. Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарик. |
| Развитие психологической базы речи | Внимание: «Поставь заплатку», «Природа» Память: «Нарисуй фигуры», «Сложи фигуру», «Найди животное» Мышление: «4-й лишний», «Найди лишнее», «Найди пару», Восприятие: «Узнай предмет», «Металлофон» | Игра «Запомни, что изменилось?» . На доске 5 -6 картинок. Развитие зрительной памяти на линейный ряд. Отгадай загадку. Ростом разные подружки, но похожи друг на дружку. Все они сидят друг в дружке, но всего одна игрушка. Игра «Узнай предмет по его частям»: руль, колеса, кабина - ...; спинка, сиденье, ножки - ...; крылья, шасси, хвост - | Внимание: Дорисуй, чего не хватает. Найди различия. «Ящик с игрушками» Память: Что изменилось? Чего не стало?, «Найди животное» Мышление: Найди закономерности и продолжи ряд «Найди лишнее» Восприятие: Что спряталось? Сколько животных? «Музыкальные цепочки» | Проблемные вопросы. - Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым? -Как показать маме, что ты ее любишь? |

**План индивидуальной работы
(Ноябрь)**

| | 9 неделя | 10 неделя | 11 неделя | 12 неделя |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| Развитие общей моторики | «Один-много», Прыжки на 1 ноге, подкидывание мяча, «Скажи наоборот» | «Большой-маленький», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, перепрыгивание через игрушку | Скажи наоборот, прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, подкидывание мяча, Повтори за мной | Подкидывание мяча, «Скажи наоборот», Повтори за мной, Сделай так же |
| Развитие артикуляционной моторики | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического восприятия. | «Разберем картинку». Придумай слова, которые начинают со звука Н. Хлопни, когда услышишь (звук, слог, слово) со звуком Н Найди лишнюю картинку. Игра «Рулетка»: раскручивается барабан, называется слово на звук, который выпал. | «Определить, в каком из двух слов слышится звук М, повтори это слово»: калина – малина; море – горе; мох – пух; мухи – сухо; раки – маки; монета – ракета; магазин – бензин; мыло – шило; мука – рука. «Внимательные ушки». Определить, где слышится звук М – в начале, в середине или в конце слова. Маска, дом, шлем, гном, лимон, комната, зима, гамак, сом, комок, маяк, мыло, крем, | Игра -загадка «Подскажи словечко»: *От кого, мои друзья, убежать никак нельзя? Неотвязно в ясный день, рядом с нами бродит ... (тьень) *По небесам оравую бредут мешки дырявые, И бывает иногда: из мешков течёт вода. Спрячемся лучше от дырявой ... (тучи) «Заменяй звук»: [первый звук в слове на звуки Т, Т'] Дима – Тима, день - .., ночь - .., дом - .., доска - .., дело - .. ком - .., ропот - .., порт - .., банк - .., лапки - .., куча - .. . «Мальш». Помогите мальшу научиться говорить правильно: . АРЕЛКА, . АБЛИЦА, . | «Почини телефон» . Заменяй первый звук в слове на звук «К», назови слово, которое получится: ВОЛОС - КОЛОС; ПОРА - ..; ВОРОНА - .., МАША - .., РОСА - .., РОЗЫ - .., ПОЛЕНА - .., ПОЛ - .., РОТ - .., РОМ - .. «Закончи слово»: МА . МАЯ . ВЕНО. ТАН . ИНДЮ. ПАУ. ЛУ . ЦИР . КАТО . ЗАМО . СО . |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | | сумка, мука, море, монета. «Найди себе пару» (майка – зайка; чашка - ... (рубашка); шутка - ... (мишутка); лейка - ... (скамейка); крот - ... (плот), мак - ... (рак), дом - ... (сор), мир - ... (тир). | УЧА, .УМАН, . УМБА, ..АБЛЕТКА, . УФЛИ, . УРИСТ, . АПКИ. | |
| Развитие речевого дыхания | Двигай бумажный кораблик. Подуй на мяч, чтобы он покатился. Надуй воздушный шарик. | Подуй в колпачок, чтобы он запел. Остуди чай. Сдуй с кончика языка бумажку. | Сдуй с кончика языка бумажку. Подуй на полоски бумаги. Сдуй со стола мелко разорванные бумажки. | Подуй на цветные ленточки. Надуй воздушный шарик. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй овечку с поляны. |
| Формирование правильного произношения | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Постановка. З. Автоматизация С в словах, фразах. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Уточнение артикуляции С, СЬ. Автоматизация З в открытых слогах. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Уточнение артикуляции ЗЬ. Дифференциация С-СЬ, З-ЗС | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку свистящих. Уточнение артикуляции ЗЬ. Дифференциация С-СЬ,З-ЗС. |
| Совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Перелетные птицы Образование приставочных глаголов. Птичка с веточки (что сделала?) слетела. Птичка к дереву (что сделала?) подлетела. Птичка с ветки на ветку (что сделала?) перелетела. Приставочные глаголы: прилетела, улетела, влетела, залетела, вылетела, облетела. Что делали птицы? (совершали действие). Каждый предмет может производить какое-либо действие. Предмет на схеме обозначается символом | Домашние животные «Кто кем был?» Собака была щенком, лошадь была ..., корова была ..., свинья ..., кошка-..., коза-..., овца -... «Назови ласково»: уши у кота – ушки у котенка, зубы у собаки - ..., рога у коровы - ..., грива у лошади -..., хвост у свиньи -..., шерсть у овцы-..., копыто у козы -... | Домашние птицы. «Назови всю семью»: гусь-гусыня –гусята, петух –курица – цыплята, селезень -утка - утята, индюк - «Назови ласково»: Индюшка – индюшечка – индюшечки, гусь –гусачок – гусачки, индюшонок -..., курица - ..., цыпленок -..., утка - ..., гусь -..., петух -..., яйцо -..., крыло -... | Дикие животные. «Подбери, называй, запоминай»: Закончи предложения (подбери и назови как можно больше слов–признаков, слов–действий): Медведь (какой?) – бурый, огромный, лохматый, неуклюжий, косоплоский, сильный. Заяц (какой?) - ... Лиса (какая?) - , Волк (какой?) - ... Еж (какой?) - , Белка (какая?) -.... Медведь (что делает?) – переваливается, ревет, спит, лакомится Лиса (что делает?) -, заяц (что делает?) -, белка (что делает?) -..., волк -..., еж - |
| Развитие связной речи | Пересказ «Улетают журавли» И.Соколова – Микитова В золотые осенние дни собрались к отлету журавли. Готовясь в далекий путь, покружились они над рекой, над родным болотом. Собравшись в стройные косяки, потянулись в дальние теплые страны. Через леса, через поля, через шумные города высоко в небе летели журавли. До свидания, журавли! До встречи весной! | Диалог - Кисонька-мурысенька, где была? - На мельнице. - Кисонька-мурысенька, что там делала? - Муку молола. - Кисонька - мурысенька, что из муки пекла? - Прянички. - С кем прянички ела? - Одна. - Не ешь одна! Не ешь одна! | Диалог «Курочка - рябушечка»: - Курочка – рябушечка, куда идёшь? - На речку. - Курочка – рябушечка, за чем идёшь? - За водой. - Курочка – рябушечка, зачем тебе вода? - Цыплят пить. Они пить хотят, на всю улицу пицат. | Диалог «Белкины карманы» Белка, где твой склад грибов? - По карманам у дубов! - Где домишко твой? - В сосне. - А постель? - Постель на мне. |
| Обучение чтению и подготовки руки к письму | Заштрихуй листочек в заданном направлении. Соедини точки. Рисование простым карандашом по линейке. | Плетение косички, штриховка трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Рисование простым карандашом под линейкой. | Штриховка кошки, собаки, кролика в заданном направлении. Собери картинки из пазлов (домашние птицы). Соедини точки. Обводка по трафарету. | Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарик. Ломаные линии рисование по клеткам. |
| Развитие психологической базы речи | «Четвертый лишний» скворец, скворечник, грач, ласточка; цапля, аист, страус, журавль; аист, крыло, журавль, цапля; «Кто это?» – животное или птица, если у него есть: крылья - ноги, туловище; голова, шея, копыта ; хвост, рога, голова; клюв, голова, пух | «Дострой логический ряд». Рыба – чешуя, собака - шерсть; кролик – капуста, лошадь - ...; коза –козленок, корова -... | «Подумай и ответь»: Гусь выше петуха. Кто выше? Кто ниже? Сколько ног у двух кур? У кого ног больше - у курицы или петуха? «Проблемные вопросы»: Можно ли вывести цыплят из яиц без курицы? Почему так называют: курятник, птичник. | Объясни значение выражений: гоняться за двумя зайцами; вертеться как белка в колесе; держать в ежовых рукавицах. «Четвертый лишний»: волк, лиса, еж, кошка; |

**План индивидуальной работы
(Декабрь)**

| | 13 неделя | 14 неделя | 15 неделя | 16 неделя |
|---|--|---|--|---|
| Развитие общей моторики | «Большой-маленький», прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, перепрыгивание через игрушку | | Скажи наоборот, прыжки на 2-х ногах, на 1 ноге, подкидывание мяча, Повтори за мной | Подкидывание мяча, «Скажи наоборот», Повтори за мной, Сделай так же |
| Развитие артикуляционной моторики | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического восприятия. | Игра "Хлопни- топни" На звук "в "-хлопнуть | «Разберем картинку». Придумай слова, которые начинают со звука Н. Хлопни, когда услышишь (звук, слог, слово) со звуком Н Найди лишнюю картинку. Игра «Рулетка»: раскручивается барабан, называется слово на звук, который выпал. | Почини телефон. Замени первый звук в слове на звук «К», назови слово, которое получится: ВОЛОС - КОЛОС; ПОРА - ..; ВОРОНА -, МАША -, РОСА -, РОЗЫ -.., ПОЛЕНО -...., ПОЛ -, РОТ -, РОМ - «Закончи слово»: МА . МАЯ . ВЕНО. ТАН. ИНДЮ. ПАУ. ЛУ. ЦИР. КАТО. ЗАМО. СО | «В каком слове спрятался звук» Повтори лишь слово со звуком «П»: Панама – канава, суп- сук, шапка- шутка, кнопка – нотка, кошка – кепка, кивать – копать, урожай- попугай, жук –паук, дочка -почка, кони –пони, крот – укроп, ласты –паста «Почини слова» Слово бежало и ПА потеряло: ЛИ ..., ЛА ..., ЛУ ..., РЕ ..., ПА |
| Развитие речевого дыхания | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Подуй на кораблик, чтобы он поплыл. в колпачок, чтобы он зашел. | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Подуй на кораблик, чтобы он поплыл. в колпачок, чтобы он зашел. | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй со стола мелко разорванные бумажки. | Сдуй снежинки со стола. Подуй на цветные ленточки. Надув воздушный шарик.. Сдуй жука с цветочка. |
| Формирование правильного произношения | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Ж. Дифференциация С-СЬ, З-ЗЬ., С-З, СЬ-ЗЬ, С-Ц | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих Постановка Ж. Дифференциация С-СЬ, З-ЗЬ., С-З, СЬ-ЗЬ. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Щ. Уточнение артикуляции Ш, Ж. Дифференциация Ж-Ш, С-Ш, Ж-З. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Щ. Уточнение артикуляции Ш, Ж. Дифференциация Ж-Ш, С-Ш, Ж-З. |
| Совершенствование лексико-грамматической стороны речи | Зима. Каким (какой) может быть: Снег – белым, пушистым, мягким, липкий ... Зима – суровая, холодная, морозная... Мороз – сильный, слабый, трескучий... Лед - ... , ветер - ..., день -снежинки - ..., погода -.... Слова-признаки –это слова, которые отвечают на вопрос какой, какая, какое, какие и указывают на признак предмета. Например: зима (какая?) –сибирская, морозная, снежная. | «Кому, что нужно?»: лыжнику - ...; хоккеисту - ...; саночнику - ...; конькобежцу - ..., детям -.... «Из чего какая, какие?»: Горка из снега – снежная; дорожка из льда - ...; коньки из металла - ...; лыжи из дерева - ...; клюшка из пластмассы - «Закончи предложение». У Светы одни санки, а у двойняшек <u>две санок.</u> У Светы одни лыжи, а у двойняшек <u>две пары ... лыж.</u> У Светы одни коньки, а у двойняшек <u>две пары ... коньков.</u> | Зимующие птицы. «Назови ласково». Черное перо- черненькое перышко, серая спина – ..., пестрые крылья – ..., белая шея - ..., красная грудь – ..., острые когти - ...; мягкие перья -.... длинный хвост - ..., белый пух -...., круплая голова - ..., шустрые лапы - «Подбери предметы к признакам»: снегириный – клюв, пух; снегириная – стая, песня; снегириное -оперенье, крыло. | «Кто пришел на праздник?» К нам пришли на праздник 2... 3... 4... 5...(медведь, снегурочка, клоун, лиса, кукла, белка, зайчик). « Расскажу, что буду делать?». Употребление глаголов в форме будущего времени с частицей ся и без нее. На празднике я буду веселиться - повеселюсь - (буду кружиться – покружусь, буду радоваться – порадуюсь, буду петь – попою, буду танцевать – потанцую, буду смеяться – посмеюсь, буду шутить – пошучу, буду наряжаться – наряжусь, буду играть – поиграю, буду хвалиться ... «Подбери признак к предмету»: елка (какая?) - нарядная, ...; праздник (какой?) - ...; елочные игрушки (какие?) - ...; подарки (какие?) - ... |
| Развитие связной речи | Пересказ «Летят снежные пушинки»: Пришла зима. С севера подул студёный ветер. С неба посыпались снежинки, кружатся в воздухе и падают на землю. Слоем за слоем ложится пушистый снег. Идёт зима, растут сугробы, и снег становится плотным. | Собери предложения: Подарки, Дед Мороз, принести; Ёлка, висеть, на, шары, хлопушки; Ребята, Снегурочка, веселить; Дети, горка, кататься, на; Ира, на, катание, фигурное, заниматься, каток. | Чтение, ответы на вопросы, пересказ отрывка «Снегирь» по Ю. Дмитриеву Ты знаешь, многие птицы с наступлением холодов улетают на юг. А есть и такие, что прилетают к нам только зимой. И называются они «снегири», потому что появляются у нас вместе со снегом. Увидать снегирей легко. Их красные грудки, голубовато-серые спинки, черные бархатные шапочки и | «Скажи наоборот». Летом дни жаркие, а зимой холодные. Летом небо светлое, а зимой -.... . Летом день длинный, а зимой Весной лед на реке тонкий, а зимой ...Одни сосульки длинные, а другие ... Снег мягкий, а лед ... |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | | | крылья хорошо заметны на белом снегу. Вопросы: Как выглядят снегири? Когда появляются снегири в наших местах? Каких еще зимующих птиц ты знаешь? | |
| Обучение чтению и подготовки руки к письму | Плетение косички, штриховка трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Рисование простым карандашом между линейками. | Штриховка кошки, собаки, кролика в заданном направлении. Собери картинку из пазлов (домашние птицы). Соедини точки. Обводка по трафарету. | Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шары. Ломаные линии рисование по клеткам. | Плетение косички, штриховка трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Рисование простым карандашом между линейками. |
| Развитие психологической базы речи | Оттепели сменились морозами. Что было вначале, что –потом? Чего больше – снегопадов или снежинок? Чего меньше – зим или зимних месяцев? «Четвертый лишний». Санки, клюшки, льдинки, коньки. | «Четвертый лишний»: Санки, лыжи, скакалка, коньки. Осень, зима, Рождество, весна. Лыжи, зима, санки, коньки. Проблемные вопросы: Что чаще бывает – зима или декабрь? «Подумай и скажи». Лыжник перегнал пешехода. Кто отстал? Кто впереди? | Сравни птиц с людьми и животными У человека дети – дети, а у птицы – птенцы. У человека – нос, а у птицы - ... У животных – шерсть, а у птиц - ... У кошки – лапы, а у птицы - ... | Что за нелепый человек пробрался в XXI век. Морковка – нос, в руке – метла, боится солнца и тепла. / <i>снеговик</i> / Меня хлопали лопатой, меня сделали горбатой, Меня били, колотили, ледяной водой облили. И скатились все потом с моего горба гуртом. / <i>горка</i> / Что же это за девица? Не швея, не мастерица, ничего сама не шьет, а в иголках круглый год . / <i>елка</i> / |

**План индивидуальной работы
(январь)**

| | 17 неделя | 18 неделя | 19 неделя | 20 неделя |
|--------------------------------------|-----------|--|---|---|
| Развитие общей моторики | каникулы | Подкидывание мяча, «Скажи наоборот», Повтори за мной, Сделай так же | Координация речи с движением Вот Незнайкина зарядка. Выполняйте по порядку. Быстро встаньте, улыбнитесь, Выше, выше потянитесь. Ну- ка плечи распрямите, Поднимите, опустите. Влево, вправо повернулись, Рук коленями коснулись. Сели - встали, сели – встали. Вы, надеюсь, не устали? Надо вам свободней встать И спокойнее дышать. | Подкидывание мяча, «Скажи наоборот», Повтори за мной, Сделай так же |
| Развитие артикуляционной моторики | | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического восприятия. | | «В каком слове спрятался звук» Повтори лишь слово со звуком «П»: Панама – канава, суп- сук, шапка-шутка, кнопка – нотка, кошка – кепка, кивать – копать, урожай- попугай, жук –паук, дочка -лочка, кони –пони, крот – укроп, ласты -паста «Почини слова» Слово бежало и ПА потеряло: ЛИ ..., ЛА ..., ЛУ ..., РЕ .., ПА | Игра с мячом «Поймай и сосчитай». Цель: развивать навыки деления слов на слоги. Речевой и дидактический материал: слова: ива, тополь, ясень, сосна, ель, клен, дуб, осина, береза; мяч небольшого диаметра. Описание. Дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, | Упражнение «Живые буквы». Цель: закреплять навыки звукобуквенного анализа слов: мак, кот, кит, кок, ком. Описание. Педагог прикрепляет на груди у детей карточки с буквами. Дети их называют. Затем педагог показывает картинку, дети называют ее и выстраиваются в шеренгу так, чтобы получилось ее название. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | | произносятся название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его педагогу, произносит слово по слогам и называет количество слогов в нем | |
| Развитие речевого дыхания | | Сдуй снежинки со стола. Подуй на цветные ленточки. Надуй воздушный шарик.. Сдуй жука с цветочка. | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй со стола мелко разорванные бумажки. | Сдуй снежинки со стола. Подуй на цветные ленточки. Надуй воздушный шарик.. Сдуй жука с цветочка. |
| Формирование правильного произношения | | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Ш, Уточнение артикуляции Ш, Ж. Дифференциация Ж-Ш, С-Ш, Ж-З. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Ш, Уточнение артикуляции Ш, Ж. Дифференциация Ж-Ш, С-Ш, Ж-З. | Специальная артикуляционная гимнастика на постановку шипящих. Постановка Ш, Уточнение артикуляции Ш, Ж. Дифференциация Ж-Ш, С-Ш, Ж-З. |
| Совершенствование лексико-грамматической стороны речи | | Одежда. «Подбери признаки»: платье – новое, нарядное, летнее, ситцевое, модное, детское, праздничное, повседневное; брюки - ...; кофта - ...; шуба - ...; кафтан - ...; шапка - «Покупки ». В магазине продается шуба из меха – ...; куртка из кожи - ...; платье из ситца - ...; варежки их пуха - ...; шапка из лисы, из норки - ...; сарафан из шелка - ...; брюки из вельвета - ...; юбка из бархата - | «Подбери признаки»: сапоги – новые, нарядные, зимние, меховые, модные, детские, туфли - ... , сандалии - ... , тапки - ... , ботинки - ... , валенки - ... , кроссовки - ... , босоножки - «Ремонтная мастерская» К сапожнику в мастерскую сдали на ремонт обувь, где нет (каблук, молния, шнурок, стелька, ремешок, подошва, язычок). «Назови какие?»: сапоги из кожи - ...; - из резины - ...; туфли из замши - ... , босоножки из велюра - ... , валенки из войлока - ... , ботинки на меху - | «Назови ласково» (мама – мамочка; папа - ...; брат - ...; сестра - ...; бабушка - ... , бабуля - бабуля, внук - ... , внучка - ... , тетя - ... , дядя - ... , друг - ... , подруга - «Один - много». Мама – мамы, сын – сыновья, дочь – дочери, внучка – внучки, внученьки. «Придумаем имена детям со звуками А,У»: Аня, Алеша, Андрей, Ульяна. «Объясни словечко»: сероглазый; кареглазый; длинноволосый; широкоплечий; двуногий; пятипалый; зеленоглазый. |
| Развитие связной речи | | «Зайчишкино пальто» Жил-был зайчик. Хотел он сам одеться и порадовать маму – зайчиху, Стал он надевать брюки – засунул обе лапы в одну брючину. Хотел шагнуть и упал. Заплакал зайка. Тут пришел старший брат. Он объяснил, как правильно надевать брюки. Стал братец одевать на малыша пальто . Смотрит, оторвана пуговица у ... (пальто). Старший брат пришил пуговицу к ... (пальто). Мальш надел ... (пальто). Он теперь доволен своим ... (пальто). Но что забыл сказать зайчонок?.. | Составление описательного рассказа. «Сапоги – это обувь. Они сделаны из кожи, они кожаные. У сапог есть голенища, молнии, носки, подошвы, каблук. Внутри у них мех – они меховые. Меховые сапоги носят зимой. Сапоги бывают детские, женские и мужские. Обувь можно купить в обувном магазине. | Развитие связной речи. Составление рассказа «Моя семья» (дети о своей семье). |
| Обучение чтению и подготовки руки к письму | | Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарик. Рисование орнаментов с помощью ломаных линий. | Штриховка кошки, собаки, кролика в заданном направлении. Собери картинку из пазлов (домашние животные). Рисование орнаментов с помощью ломаных линий. | Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарик. Ломаные линии рисование по клеткам. |
| Развитие психологической базы речи | | «Чего не хватает» (нет детали на одежде: рукава, воротника, манжеты и.т. д.) «4 -ый лишний»: пальто, шуба, сарафан, дубленка; Свитер, джемпер, шапка (вязаные), | «Дострой логический ряд» Одежда – голый, обувь – (босой) Пальто – пуговица, ботинки - (шнурки). Руки – печатки, ноги - (носки) Проблемные вопросы: | «Скажи наоборот»: злой – добрый; веселый - ... ; здоровый - ... ; высокий - ... ; старый - ... ; большой - ... ; темнокожий - ... , вежливый - «Проблемные вопросы» - Как сделать грустного человека веселым, ленивого – трудолюбивым? Как показать маме, что ты её |

| | | | | |
|--|--|--------|--|---|
| | | брюки; | Почему обувь не делают из железа? Почему так называют?: язычок, сапожник, босоножки, шлепанцы, полуботинки, | любишь? - Почему так называют: многодетная. Игры на восприятие цвета, формы, размера: - Кто старше, кто младше? - Какое выражение лица у наказанного мальчика, у играющей девочки и т.д. |
|--|--|--------|--|---|

**План индивидуальной работы
(февраль)**

| | 21 неделя | 22 неделя | 23 неделя | 24 неделя |
|---------------------------------------|---|---|--|---|
| Развитие общей моторики | «Один-много», Прыжки на 1 ноге, подкидывание мяча, «Скажи наоборот» | Координация речи с движением Вот большой стеклянный чайник, дети надувают живот, Очень важный, как начальник одна рука на поясе, другая изогнута, как носик Вот фарфоровые чашки, приседают, одна рука на поясе Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюдца, кружатся, рисуя руками круг Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, потягиваются, руки вверх, Вот пластмассовый поднос - сомкнуть над головой, Он посуду нам принес. делают большой круг. | Речевая подвижная игра « Продукты ». Педагог читает рифмовку, а дети сопровождают речь хлопками, на каждый слог в слове. Жили – были сыр, котлеты, мармелад, зефир, конфеты, Соки, овощи и фрукты, называем их – продукты, Называем их – еда, очень любим их всегда! | Координация речи с движениями -На одной ноге стой-ка, (дети стоят на правой ноге) Будто ты солдатик стойкий. Ногу левую к груди, Да смотри - не упади. А теперь стой на левой, (стоят на левой ноге) Если ты солдатик смелый. Раз, два – дружно в ногу. (Шагают) Три, четыре – тверже шаг. |
| Развитие артикуляционной моторики | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического восприятия. | «Где звук спрятался?» (определение позиции звука в слове) ЛОСЬ, ИГОЛКА, ЛУК, ОСЛИК, ВОЛК, БОКАЛ, ЛУНА, ПЕНАЛ, ЛЕС, ЛИПА, МЕДАЛЬ «Звукоедик»: Пена . сто . бока . сту . ходи . футбо . купа . сиде . копа . писа . коте . пе . «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги»: ЛУК ЛАК ВОЛК ЛОСЬ ЛИСА ЛИПА ЛУНА КЛОУН ЛАМПА ОСЛИКИ УЛИТКА ИГОЛКА ЛОПАТА | Упражнение «Слушай и складывай». Цель: развивать навык звукобуквенного анализа, и чтения слияний гласных. Описание. У каждого ребенка на столе лежат пластмассовые буквы: А, У, О. Педагог произносит слияние гласных: [АУ], [УА], [АО], [ОА], [УО], [ОУ], а дети выкладывают эти сочетания из букв и читают. Называют, какой звук они произнесли первым, какой – вторым. | « Иностранец ». Исправь ошибки мальчика, который не знает русского языка: Я пеку чай и кипячу блины. Я ем сок и пью суп. Я жарю крем и взбиваю картошку. Я варю котлеты и жарю суп. Я пью торт и ем компот. | Упражнение «Гласная потерялась». Цель: развивать зрительное внимание, навыки звукобуквенного анализа. Описание. На магнитной доске -картинки с изображением цветка мака, кота, кита и карточки: а) с гласными а, и, о: б) со словами: м.к, к.т, к.т. Логопед предлагает детям подумать, какие гласные буквы надо вставить в слова. Когда дети вставят буквы, карточки помещаются под соответствующие картинки. |
| Развитие речевого дыхания | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Игра на дудочке. Двигай бумажный кораблик. Подуй на снежок (из ваты), чтобы он покатился. | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Подуй на кораблик, чтобы он поплыл. в колпачок, чтобы он запел. | Сдуй с кончика языка бумажку. Подуй на полоски бумаги Сдуй со стола мелко разорванные бумажки. | Подуй на цветные ленточки. Надув воздушный шарик. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй овечку с поляны. |
| Формирование правильного произношения | Постановка звука [Л]. | Постановка звука [Л]. | Изолированная отработка звука [Л]. Автоматизация звука [Л] в прямых слогах. | Изолированная отработка звука [Л]. Автоматизация звука [Л] в прямых слогах. |
| Совершенствование лексико- | Мебель. « Назови ласково». Книжной полке похвастаться было нечем. Но она вспомнила , | Посуда «Называй ласково»: чашка – чашечка, тарелка -..., кастрюля - ..., | Продукты «Составь меню»: салат из овощей – овощной; каша из гречки - ...; запеканка из | Как называется человек, который: летает на вертолете – вертолетчик; |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>грамматической стороны речи</p> | <p>что хозяева ее часто называли ласково – «полочкой».Словарь: кресло -... стул -...стол - ... шкаф -...кровать -..., тумба -... . « Из чего –какой?» - Ножки табуретки из металла. Они какие? - ... Дверцы шкафа из стекла - ... Ручки на дверцах из пластмассы - Столешница из дерева.- ... Обивка на кресле из кожи, велюра - ...</p> | <p>сковорода -..., вилка - ..., ложка -..., нож - ..., стакан -..., блюдце -... . «Подбери слова-действия к предметам» Чайник – наливают, выливают, доливают, моют, сушат... Кастрюля - закрывают, открывают, ставят, чистят, наливают Чашка – наливают, разливают, пьют, выпивают ... Сахарница – кладут, насыпают, высыпают, рассыпают</p> | <p>творога - ...; сок из фруктов - ...; суп из рыбы - ...; котлета из мяса - ...; икра из грибов -...; бульон из курицы - ...; пюре из картофеля -...; продукты из молока - ... «Подбери предметы к признакам»: пшеничный - батон, пирог, ржаной - ..., кислый - ..., молочная - ..., свежий - ..., сладкие - ..., мягкое - ..., соленые - ..., густая - ... (сметана) «Назови ласково»: суп – супчик, масло - ..., котлета - ..., икра - ..., горох- ..., изюм- ...,творог- ..., блин - ..., хлеб - торт- ..., мармелад -..., баранки - ..., лапша - ..., печенье -</p> | <p>ездит на танке - ... служит в пехоте - ... прыгает с парашютом - ... служит на подводной лодке - ... «Кто, что делает?»: пограничник – охраняет границу; танкист – управляет танком; пулеметчик – ...; разведчик - ...; летчик - ...; парашютист - ..., подводник - « Назови по образцу» Артиллерия – артиллерист вертолет -... пулемет - ... пехота - ... разведка - ... танк -... десант - ... граница - ... море - ... парашют - ракета -.... Космос - ...</p> |
| <p>Развитие связной речи</p> | <p>Составление описательного рассказа «Стул» (опора на схему). Стул – это предмет мебели. Стулья делаются столяром из дерева. У стула есть сиденье, спинка и четыре ножки. Сиденье бывает деревянное, плетёное или мягкое, обитое какой- нибудь материей. На стуле сидят. .</p> | <p>Развитие связной речи Беседа о посуде: Назовите столовые приборы, которыми мы пользуемся для еды? В какой посуде готовят пищу? Как называется эта посуда? Какой посудой мы пользуемся,</p> | <p>Веселый диалог Открываем магазин, продаем продукты, Покупает крокодил овощи и фрукты. - Сколько стоит кабачок? - Кабачок? Пятачок. - Дайте два кабачка. - Дайте два пятакча. В магазин пришли с работы покупатели – еноты. Покупать у продавца два соленых огурца. Говорит продавец: - Две копейки огурец! - Дайте нам по огурцу. - Заплатите продавцу.</p> | <p>Рассказ педагога о Российской армии В армии проходят военную службу солдаты. Служит в Российской армии большая часть молодых людей нашей страны. В армии их обучают военному делу и мастерству офицеры. Чтобы стать офицером, надо закончить специальное военное училище. В армии есть различные рода войск: пехота, танкисты, ракетчики, пограничники, артиллеристы, летчики, моряки, десантники.</p> |
| <p>Обучение чтению и подготовки руки к письму</p> | <p>Заштрихуй листочек в заданном направлении. Соедини точки. Рисование простым карандашом по линейке. Рисование с помощью ломаных и прямых линий.</p> | | <p>Штриховка кошки, собаки, кролика в заданном направлении. Собери картинку из пазлов (домашние птицы). Соедини точки. Обводка по трафарету.</p> | <p>Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарик. Ломаные линии рисование по клеткам.</p> |
| <p>Развитие психологической базы речи</p> | <p>Проблемные вопросы. Во что превратится стул без спинки, кресло без спинки и подлокотников?</p> | <p>Классификация посуды по назначению и материалу: чайная, кухонная, столовая; фарфоровая, стеклянная, хрупкая, прочная, металлическая. «Четвертый лишний»: чайная - столовая посуда; стеклянная - глиняная; Игры на восприятие формы, размера, цвета:</p> | <p>«Назови и объясни 4-е слово»: хлеб – нож, суп – ... (поварешка); чай – чайник, суп – ... (кастрюля); сыр – молоко, колбаса – ... (мясо); запах– нос, вкус – ... (язык) «Подумай, ответь»: котлеты варят или жарят? Хлеб ломают или режут? Сок пьют или едят? «Вопросы на засыпку»: как надолго сохранить продукты? Почему так называют мороженое, яичница, пекарь? «Объясни значение выражений»: выжатый лимон, острый соус, калачом не заманишь, слюнки потекли</p> | <p>«Чем похожи и чем отличаются?»: катер и подводная лодка; футболка и тельняшка; кепка и фуражка. самолет и вертолет; танк и пушка. Отгадывание и толкование загадок: Не трактор, а с гусеницами, не крепость, а с башней, Не ружье, а с дулом. /танк/ *Ночью, в полдень, на рассвете службу он несет в секрете, На тропе, на берегу, преграждая путь врагу. /пограничник/ *Он знаком ребятам всем, и с орлом он носит шлем, За спиной его винтовка, марширует очень ловко. (солдат) Что (кто) лишнее и почему? Снайпер, сапер, танкист, артист. Пистолет, <u>снайпер</u>, винтовка, ружье.</p> |

**План индивидуальной работы
(март)**

| | 25 неделя | 26 неделя | 27 неделя | 28 неделя |
|--|---|---|--|---|
| Развитие общей моторики | <p>Координация речи с движениями «Клен»</p> <p>За окном сосулька тает, (дети в кругу, прыжки на носках)</p> <p>Ветер тучи рвет в клочки. (руки вверх, наклоны влево вправо)</p> <p>Разжимает, разжимает (руки перед грудью, локти опущены)</p> <p>Клен тугие кулачки. вниз, разжимают кулачки)</p> <p>Прислонился он к окошку. (4 прыжка)</p> <p>И, едва растает снег, (наклоны вправо и влево)</p> <p>Мне зеленую ладошку (поворачиваются лицом и</p> <p>Клен протянет раньше всех. протягивают правую руку.</p> | <p>Координация речи с движением</p> <p>Все соответствующие движения выполняются по тексту.</p> <p>Маму я свою люблю, я всегда ей помогу:</p> <p>Я стираю, полоскаю, воду с ручек отряхую, Пол я чисто подмету и дрова ей наколю.</p> <p>Маме надо отдыхать, маме хочется поспать.</p> <p>Я на цыпочках хожу, и ни разу, и ни разу ни словечка не скажу.</p> | <p>Игра «Стройка»</p> <p>Маляры известку носят, Идут по кругу, держат в руках воображаемые ведра</p> <p>Стены кистью купоросят Поворачиваются лицом в круг, делают движения</p> <p>вверх-вниз воображаемой кистью.</p> <p>Не спеша разводят мел Наклоняются, мешают воображаемой кистью в воображаемом ведре.</p> <p>Я бы тоже так сумел. Вновь «красят</p> | <p>Координация речи с движением «Самолет»</p> <p>Руки в стороны - в полет</p> <p>Полетит наш самолет</p> <p>Сделал правый поворот,</p> <p>Сделал левый поворот,</p> <p>(Выполнение движений по Крыльями покачал, . тексту)</p> <p>Загудел и задрожал.</p> <p>Начинается полет,</p> <p>Полетел наш самолет.</p> <p>Вот закончился полет, приземлился самолет.</p> |
| Развитие артикуляционной моторики | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического восприятия. | <p>Определи самое короткое слово: мак, роза, ландыш, подснежник;</p> <p>Какое слово не подходит? Дуть, дунул, сдул, диванчик.</p> <p>Какое слово отличается от других?</p> <p>Подснежник, валежник, подснежник, подснежник.</p> | <p>Какое слово отличается от других?</p> <p>Бабушка, бабочка, бабушка, бабушка.</p> <p>Дочь, дочка, дочиста, дочурка.</p> <p>Определи на слух короткое слово?</p> <p>Доченька, дочурка, дочь, дочка.</p> | <p>Кто лучше слушает?</p> <p>Воспитатель вызывает к себе двух детей. Ставит их спиной к друг другу, боком ко всей группе, и дает задание: “Я буду называть слова, а Саша будет поднимать руку лишь тогда, когда услышит слова со звуком ш. Какой звук? А Лариса будет поднимать руку лишь тогда, когда услышит слова, в которых есть звук ж. Еще раз предлагается детям повторить, кто и когда должен поднимать руку. Дети подсчитывают количество правильных ответов, отмечают ответы неверные. Педагог с небольшим интервалом называет слова (всего 15 слов: 5 – со звуком ш, 5 – со звуком ж, 5 – где нет этих звуков). Прелгагается примерно такой набор слов</p> | <p>Какой звук есть во всех словах?</p> <p>Воспитатель произносит три-четыре слова, к каждому из которых есть один из отработываемых звуков: шуба, кошка, мышь - и спрашивает у детей, какой звук есть во всех этих словах. Дети называют звук ш. Затем предлагает определить, какой звук есть во всех ниже приведенных словах: жук, жаба, лыжи – ж; чайник, клоч, очки – ч; щетка, ящик, щавель – щ; коса, усы, нос- с; сеledка, Сима, лось – сь; коза, замок, зуб – з; зима, зеркало, вазелин – зь; цветок, яйцо, курица – ц; лодка, стул, лампа – л; липа, лес, соль – ль; рыба, ковер, крыло – р; рис, крепость, букварь – рь.</p> |
| Развитие речевого дыхания | <p>Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола.</p> <p>Игра на дудочке. Двигай бумажный кораблик.</p> <p>Подуй на снежок (из ваты), чтобы он покатился.</p> | <p>Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола.</p> <p>Подуй на кораблик, чтобы он поплыл. в колпачок, чтобы он запел.</p> | <p>Сдуй с кончика языка бумажку. Подуй на полоски бумаги Сдуй со стола мелко разорванные бумажки.</p> | <p>Подуй на цветные ленточки. Надуй воздушный шарик. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй овечку с поляны.</p> |
| Формирование правильного произношения | Автоматизация звука [Л] в словах с прямыми ударными слогами и в словах без ударения на слоге. | Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных. | Автоматизация звука [Л] в предложениях (слова с прямыми слогами). | Автоматизация звука [Л] в обратных слогах. В словах с обратными ударными слогами. |
| Совершенствование лексико-грамматической | «Повтори ряд слов»: Греет, светит, тает; Капает, журчит, набухает; Деревья, почки, листочки; Ручей, дождь, капель; | «Назови женскую профессию» (словообразование): воспитатель – воспитательница, повар – ..., учитель - ..., | «Кто чем работает?» Образование творительного падежа ИС. Маляр – кистью, дворник - ... , садовник - ... , парикмахер - ... , портной - 7. | «Подбери предметы к признакам»: железнодoрoжнoй – перрон, вокзал, путь, ... |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| стороны речи | Сосулька, вода, лужа; Скворец, грач, чайка. «Подбери слово». Подбор прилагательных к слову весна- ранняя, дружная, долгожданная, дождливая, солнечная, шумная, веселая, звонкая, теплая, холодная, цветущая. «Подбери действия»: трава – пробивается, зеленеет, растет, тянется, колышется ...; солнце – светит, греет, припекает, ласкает, улыбается ... почки – пробиваются, набухают (почки), лопаются, распускаются. | продавец -..., художник -..., певец -..., скрипач- «Один – много»: учитель – учителя – учителей; врач - ...; продавец - ...; пекарь - ...; воспитатель - ...; повар -.... | «Кому что нужно для работы?» Образование дательного падежа ИС. Поварешка нужна повару, письмо нужно ... , метла нужна ... , указка нужна ... , топор нужен ... , градусник нужен ... , весы нужны | железнодорожная – касса, форма, платформа, ..., железнодорожное – полотно, расписание, движение. «Из чего - какой» Колесо из резины – резиновое, кабина из железа -..., руль из пластмассы - ..., сиденье из кожи - ..., фургон из брезента -.., окно из стекла - |
| Развитие связной речи | Пересказ рассказа «Ранняя весна» (опора на картинно-графический план) Март – первый месяц весны. На земле еще лежит снег, да и мороз иной раз ударит. Но посмотрите, как ослепительно светит солнце. Его свет густой, золотистый. Лучи солнца греют лицо, руки. И небо синее-синее, и по небу раскинулись пушистые облака. Начинается таяние снега. На буграх появляются первые проталины. В полях журчат еще очень маленькие ручейки. Ручьи, проталины, первые кучерявые облака – это и есть самое начало весны. | «Наши мамы» Пришли в детский сад Толя и Коля. Их привели мамы. Толя спросил Колю: - Где работает твоя мама? - Она же пахнет лекарствами; моя мама врач, она лечит людей, - ответил Коля и спросил: « А где работает твоя мама?». Толя ответил: «Моя мама пахнет хлебом; она печет хлеб и кормит людей». | «Метла и старый барабан». Воспитатель предлагает детям сесть удобно и послушать рассказ. Стояли в углу старый поломанный барабан и метла. И жаловался барабан: - Обидно мне рядом с метлой стоять! Ведь я – вещь нужная, а тобой, метла, только сор выметают. Метла выслушала и ответила: - Ты, барабан, правду говоришь. Мое дело – выметать сор и такие ненужные вещи, как старый поломанный барабан. | Рассказы по темам: «Сказка о любом виде транспорта» «Расхвастались трамвай и троллейбус», «Как я ездил к бабушке». |
| Обучение чтению и подготовки руки к письму | Обведи листочки и заштрихуй их. Игры с мелкими предметами. Заштрихуй листочек в заданном направлении. Соедини точки. | Плетение косички, штриховка трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Соедини точки. Обводка по контуру. | Штриховка овощей в заданном направлении. Собери картинки из паззлов (овощи). Соедини точки. Обводка по контуру. | Цветные клубочки – рисование. Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарик. |
| Развитие психологической базы речи | Игра «Почемучка»: Весной солнышко греет или морозит? Снег тает или застывает? Ручьи текут или стоят? Травка зеленеет или вянет? Жучки прячутся или просыпаются? Люди носят шубы или куртки? Дети катаются на самокате или на снегоходе? «Проблемные вопросы»: Почему весна приходит после зимы, а не после осени? Чего больше – цветков или листьев? Цветков или лепестков? | «Кто лишний и почему?»: мама, <u>соседка</u> , бабушка, дочка; учитель, воспитатель, <u>ножницы</u> , парикмахер; весы, иголка, шприц, <u>продавец</u> . «Подумай». Одну маленькую девочку спросили: - Машенька, когда мама дает тебе конфетку, что нужно сказать? - Дай еще! – ответила Машенька. | Дидактическая игра «Почему так названы?» (сложные слова): рыболов — ловит рыбу, пчеловод — ..., землекоп — ..., лесоруб — ..., трубочист — | Проблемные вопросы: Назови основные правила дорожного движения для пешеходов. -Чем отличается: самолет от ракеты, катер от лодки? -Почему так называют: самолет, вертолет, молоковоз, бензовоз, самосвал, грузовик, снегоуборочная машина. Загадки: Дом по улице идет, на работу всех везет, Не на курьих тонких ножках, а в резиновых сапожках. (автобус) Ни хвоста, ни крыльев нет, а летает до планет. (ракета) С рогами, а не коза, есть седло, а не лошадь, С педалями, а не рояль, со звоном, а не дверь. (велосипед) |

План индивидуальной работы
(апрель)

| | | | | |
|----------------|----------------|-----------|-----------|--------------|
| | 29 неделя | 30 неделя | 31 неделя | 32 неделя |
| Развитие общей | Игра «Зоопарк» | «БЕРЕЗА» | «ГРЯДКА» | «НА ЛУЖАЙКЕ» |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| моторики | - Где обедал, воробей? Ходьба по кругу, взявшись за руки. - В зоопарке у зверей. Пообедал я сперва Присесть-встать. За решеткою у льва. Подкрепился у лисицы, Прыжки на двух ногах на месте. У моржа попил водицы. Ел морковку у слона. Наклон к правой ноге. С журавлем поел пшеница. Наклон к левой ноге. Погостил у носорога, Высоко поднимать колени. Отрубей поел немного. Побывал я на пиру Наклон вперед. У хвостатых кенгуру. Был на праздничном обеде Изобразить движения медведя. У мохнатого медведя. А зубастый крокодил Присесть, обняв колени. Чуть меня не проглотил. | Берёза моя, берёзонька (дети в хороводе) Берёза моя белая, (поворот в движении) Берёза кудрявая. Стоишь ты, берёзонька, (руки вверх, вдох) Посредь долинушки, (опустили руки, выдох) На тебе, берёзонька, Листья зелёные, Под тобой, берёзонька, так же Трава шёлковая. | Я давно весну ждала. (идут по кругу, взявшись за руки) У меня свои дела. Мне участок в огороде (идут в обратную сторону) Нынче мама отвела. Я возьму свою лопатку, Я пойду, вскопаю грядку. (остановились, копают грядку) Мягкой грядку быть должна, (граблят) Это любят семена. Посажу на ней морковку (идут по кругу, разбрасывают) И редиску. А с боков семена) Будут кустики бобов. | На зелёной на лужайке (в кругу, изображают игру на Заиграла балалайка. балалайке) Заиграла дудочка (игра на дудочке) дудочка - погудочка. В сарафане красненьком (пляшут) Заплясала Настенька. |
| Развитие артикуляционной моторики | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика | Общая артикуляционная гимнастика |
| Развитие фонематического восприятия. | Подумай, не торопись. Воспитатель предлагает детям несколько заданий на сообразительность и одновременно проверяет, как они научились слышать и выделять определенные звуки в словах: Подбери слово, которое начинается на последний звук слова стол. Вспомни название птицы, в котором был бы последний звук слова сыр. (Воробей, грач...) Подбери слово, чтобы первый звук был бы к, а последний – ш. (Карандаш, камыш...) | Какое получится слово, если к но - прибавить один звук? (Нож, нос...) Составь такое предложение, в котором все слова начинались бы со звука м. (Мама моет Машу мочалкой.) Найди в комнате предметы, в названии которых второй звук у. (Бумага, дудочка, Буратино...) | Педагог предлагает двум детям подбирать слова: одному со звуком ш, другому – со звуком ж. Выигрывает тот, кто больше назовет слов, не допустив ни одной ошибки в произношении. То же можно продельвать и с другими парами звуков. | Игра с мячом «Поймай и сосчитай». Цель: развивать навыки деления слов на слоги. Речевой и дидактический материал: слова: ива, тополь, ясень, сосна, ель, клен, дуб, осина, береза; мяч небольшого диаметра. Описание. Дети встают в круг. Педагог бросает мяч одному из детей, произнося название дерева. Ребенок ловит мяч и, бросая его педагогу, произносит слово по слогам и называет количество слогов в нем. |
| Развитие речевого дыхания | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Игра на дудочке. Двигай бумажный кораблик. Подуй на снежок (из ваты), чтобы он покатился. | Подуй на снежинки. Сдуй снежинки со стола. Подуй на кораблик, чтобы он поплыл. в колпачок, чтобы он зашел. | Сдуй с кончика языка бумажку. Подуй на полоски бумаги Сдуй со стола мелко разорванные бумажки. | Подуй на цветные ленточки. Надув воздушный шарик. Сдуй с кончика языка бумажку. Сдуй овечку с поляны. |
| Формирование правильного произношения | Автоматизация звука [Л] в словах без ударения на слоге. | Автоматизация звука [Л] в предложениях (слова с обратными слогами). | Автоматизация звука [Л] в тексте (прямые и обратные слоги). | Автоматизация звука [Л] в связной речи. |
| Совершенствование лексико-грамматической стороны речи | «Один - много». Образование мн.ч. ИС в родительном падеже. Лев – львы - львов (зебра, леопард, гепард, антилопа, жираф, верблюд, тигр, слон, кенгуру, носорог, бегемот, газель, крокодил). 2. «Счет животных». Согласование ИС с числительными. Один бегемот – два бегемота – пять бегемотов и т.д. 3. «Назови семью». Упражнение в словообразовании. Папа – тигр, мама – тигрица, детеныш - тигренок, детеныши – тигрята Папа – лев, мама – львица, детеныш - львенок, детеныши – львята Папа – слон, мама – слониха, детеныш – слоненок, детеныши – слонята Папа – кенгуру, мама – кенгуру, детеныш – кенгуренок, детеныши – кенгурята. 4. «Подбери признак ». Согласование ИС с ИП. Жираф (какой?) – ... ; зебра (какая?) - ... ; слоны (какие?) | Игра «Где я живу?» Моя страна называется ... (Россия) Столица нашей страны — ... (город Москва) Мой город называется — ... (Покровское) Игра «Какой, какая, какое?» | Подобрать предметы к признакам: полевой... (труд), полевая...(машина), полевые...(работы) и т.д. Подобрать родственные слова: трава — травка, травушка, травяной, травянистый, травинка, травник. И т.д. Прочитать ребенку стихотворение, обсудить: Взяли грабли и лопатки — в огород пошли ребятки. Тут копают, там рыхлят, убирают мусор с гряд. Репу сеют, лук сажают, а потом все поливают. | «Подбери слово – признак». Составляя из разрезной картинке предмет, дети подбирают слова – признаки. Лето – жаркое, теплое, знойное, красное, замечательное, веселое, урожайное, долгожданное; солнце – ласковое, теплое, жаркое, желтое, круглое, большое, нежное.. Лес - ..., река- ..., ягоды - ..., цветы - ..., стрекоза - ... «Назови ласково» . Солнце – солнышко, небо - ..., день - ..., облако - ..., лес - ..., река - ..., ягоды- ..., цветы - ..., птицы - ..., муравейник -... |
| Развитие связной речи | Игра «Кто, где живёт» (по картинкам). | Что же для вас Россия? | Чтение р.н.с. «Семь Симеонов – семь | Составление предложений о «дружбе» по |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | <p>Давайте теперь расскажем, где же живут эти животные и чем они питаются. Это слон, он живёт в жарких странах, а это белый медведь, он живёт на Севере. Слон питается травой, листьями, а белый медведь – рыбой и тюленями. Это жираф, он живёт в жарких странах, а тюлень на Севере. Жираф питается листьями с деревьев, а тюлень питается рыбой. Это тигр, он живёт в жарких странах, а морж живёт на Севере. Тигр питается мясом, а морж рыбой. Это олень, он живёт на Севере. А это верблюд, он живёт в жарких странах. Олень питается ягелем, а верблюд питается колочками.</p> | <p>Для меня Россия – белые березы, Для меня Россия – утренние росы. Для меня Россия ты всего дороже. Ты, моя Россия, всех теплом согреешь, Ты, моя Россия, песни петь умеешь, Ты, моя Россия, неразлучна с нами. Ведь Россия наша – это мы с друзьями!</p> | <p>работников». Задачи: закрепить представление о роли человека – труженика, знания о языковых и композиционных особенностях народных сказок; закреплять умение слышать и выделять в тексте средства выразительности. Дать понятие о труде как составляющей здорового образа жизни (стр. 117, Голицына Н. С.).</p> | <p>двум опорным предметным картинкам. Лето «дружит» с ромашкой, но не «дружит» со снеговиком. Лето «дружит» с самокатом, но не «дружит» с санками. Лето «дружит» с цветами, но не «дружит» со снегом. Лето «дружит» с грибами, но не «дружит» с листопадом. Лето «дружит» с радугой, но не «дружит» с инеем. Лето «дружит» с солнышком, но не «дружит» со снегопадом Лето «дружит» с роликами, но не «дружит» с коньками. Лето «дружит» с насекомыми, ноне «дружит» с ледоходом. Лето «дружит» с грозой, но не «дружит» с сосульками. Лето «дружит» с сарафаном, но не «дружит» с шубой.</p> |
| <p>Обучение чтению и подготовки руки к письму</p> | <p>Обведи листочки и заштрихуй их. Игры с мелкими предметами. Заштрихуй листочек в заданном направлении. Соедини точки.</p> | <p>Плетение косички, штриховка трафарета. Развяжи узелки на маленькой и большой веревке. Соедини точки. Обводка по контуру.</p> | <p>Штриховка овощей в заданном направлении. Собери картинки из пазлов (овощи). Соедини точки. Обводка по контуру.</p> | <p>Цветные клубочки – рисование. Обводка и штриховка геометрических фигур в заданном направлении. Заштриховать воздушные шарики.</p> |
| <p>Развитие психологической базы речи</p> | | <p>Россия любимая, как мать родимая. Человек без Родины – что соловей без песни. Одна у человека мать – одна у него и Родина. Нет в мире краше Родине нашей. Человек без Родины, что птица без гнезда. Берегиземлю родимую, как мать любимую. Тот герой, кто за Родину горой.</p> | | <p>«Запомни и повтори» Лето, солнце, река; Гроза, тучи, дождь; Трава, ягоды, цветы; Бабочка, стрекоза, кузнечик; Лес, грибы, поляна; Земляника, черника, малина; Ромашка, василек, колокольчик.</p> |